

ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Анализ современной вузовской педагогической практики организации воспитания показывает, что процесс планирования рассматривается как административное требование и, к сожалению, ограничивается лишь рамками формального составления и написания плана. При таком подходе сложно целенаправленно и эффективно управлять воспитательным процессом в образовательном учреждении. Успешность воспитательной деятельности и эффективность достигаемых результатов во многом зависят от качества проектирования воспитательного процесса в вузе.

В самом общем представлении план - это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Традиционно выделяются следующие функции педагогического планирования:

- направляющая, определяющая конкретные направления и виды воспитательной деятельности;

- прогнозирующая, представляющая предполагаемые результаты через конкретные действия;

- координирующая (организаторская), раскрывающая инструментовку воспитательной деятельности (средства, методы, формы, виды взаимодействия субъектов деятельности);

- контрольная, предоставляющая педагогическому коллективу или куратору возможность с помощью плана контролировать и корректировать процесс достижения поставленных целей;

- репродуктивная (воспроизводящая), предполагающая возможность восстановления через любой промежуток времени содержания и объема выполненной работы.

Успешность планирования социально-профессионального воспитания студентов в вузе определяется рядом требований, которые, на наш взгляд, можно представить в виде следующих основных принципов:

- принцип диагностичности, который означает необходимость выявления исходного состояния всех компонентов воспитательного процесса (субъектов воспитания, их индивидуальных и коллективных интересов, потребностей, ценностных ориентации, межличностных отношений; цели, принципы, содержание, формы и способы организации совместной деятельности, общения в зависимости от этапа обучения студентов в вузе);

- принцип комплексности предполагает разнообразие, вариативность содержания и форм воспитательной работы, включение студентов в различные виды деятельности;

принцип субъект-субъектного взаимодействия означает диалоговый характер взаимодействия педагогов и студентов в процессе совместного воспитательного проектирования, учет совместных точек зрения для определения возможных путей и способов организации жизнедеятельности студенческого сообщества и воспитательных отношений в нем. А также создание условий для выбора обучаемыми различных видов и форм деятельности, своей позиции в планировании работы.

Следует отметить основные конструкты проектирования воспитательной работы в РГППУ.

1. Концепция и исходные положения парадигмы личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе. Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика. Процесс воспитания направлен на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении. Основными принципами воспитания являются:

принцип приоритета индивидуальности личности, ее жизненного опыта и самооценности,

принцип сотворчества студентов и педагогов,

принцип самореализации личности в положительных видах деятельности и общения,

принцип социально-психологической поддержки студентов,

принцип целенаправленного управления воспитанием на основе целевых программ, планирования, обратной связи, контроля, научно-методического обеспечения и коррекции процесса воспитания.

2. Профессиограмма специалиста, как отражение основных функциональных компонентов личности будущего специалиста, раскрывающих ее диагностические процессуально-содержательные характеристики. Она включает оптимальный корпус знаний, умений и навыков, характеристику практической деятельности специалиста, социально-профессиональные ценности и профессионально важные качества. Профессиограмма, являющаяся модельным отражением профессионального будущего студента, позволяет управлять социально-профессиональным воспитанием, психологически компетентно организовывать профессионально-образовательный процесс, планировать и осуществлять внеучебную деятельность, а также диагностировать и оценивать качество воспитания.

3. Цели и задачи личностно ориентированного социально-профессионального воспитания. Целями воспитания являются развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

Общие и частные цели воспитания реализуются решением следующих задач:

- создание условий для дальнейшей социализации студенческой молодежи;
- обеспечение духовно-нравственного становления;
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-значимых и профессионально важных качеств;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования и формирование конкурентоспособности выпускников;

- освоение личностью объективной системы социальных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

4. Приоритетные направления социально-профессионального воспитания. Основные направления воспитания конкретизируют его цели и задачи в форме тех необходимых и достаточных качественно определенных содержаний, которые дополняют и обогащают друг друга и в единстве образуют целостность и полноту воспитания. Согласно данной технологии выделены такие основные направления, как личностно развивающее, гражданское, профессиональное.

5. Личностно ориентированные технологии воспитания. К ним мы относим социокультурные технологии воспитания, развивающие технологии обучения, мотивирующие и личностно образующие дисциплины, социально-психологические, креативные, тренинги личностного роста, а также создание личностно ориентированной учебно-воспитательной среды.

6. Мониторинг социально-профессионального развития будущего специалиста, который рассматривается не только как средство контроля и отслеживания эффективности воспитательного процесса, но и как информационная база для развития аутокомпетентности студента и коррекции его профессионально-личностного потенциала и профессионально ориентированных форм поведения.

На наш взгляд, степень участия студентов при планировании воспитательной работы в вузе (на факультете, в учебной группе) является важным моментом организации и осуществления личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания. Поэтому особую значимость приобретает проблема использования таких способов планирования воспитательной работы, которые предполагают включение студентов в процесс совместного поиска идей и принятия решений. Такими методами являются: анкеты, собеседования, организационные игры, дискуссии, метод проблемных вопросов, метод мозгового штурма, а также

метод прогноз-проектов, позволяющие коллективно определять приоритетные направления и задачи воспитания студентов в группе на основе анализа проблем в их развитии.

Таким образом, данный подход к проектированию воспитательного процесса в вузе, ориентирует научно-педагогический коллектив на переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостной личностно ориентированной воспитывающей среды; обеспечивает взаимосвязь воспитатель-

ного процесса с учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-профессиональной деятельностью, создает условия для его развития и совершенствования.

Н.К. Чапаев, Т.В. Шутова

ЭВРИСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

В настоящее время, когда имеется настоятельная потребность в развитии творческих способностей человека, возникает нужда в актуализации идей проблемного обучения. Задача тезисов – показать необходимость более активного использования элементов ситуативной педагогики, что в наиболее оптимальном варианте представлено в процессе решения проблемных ситуаций. При этом мы ограничимся в основном анализом психологических аспектов обоснования необходимости включения ребенка, учащегося, любого человека в процесс решения ситуативных задач.

Можно выделить две психологические основы проблемного обучения: закон запруды и «рефлекс познания». В соответствии с первым, если течение какого – либо психологического процесса встречает на своем пути задержку или препятствие, то на месте задержания происходит повышение силы и активности самого процесса, который в ответ на препятствие с возрастающей силой стремится либо преодолеть задержку, либо обойти ее обходным путем.

Для человека такого рода затруднения выступают в качестве жизненно важной потребности, средства его становления и развития как в филогенетическом, так и онтогенетическом плане. Отсюда возникает потребность в использовании таких затруднений в педагогических целях. При этом необходимо учитывать, что они могут быть обусловлены не только реальными жизненными обстоятельствами, но и искусственно созданными ситуациями. В последнем случае мы обращаемся к технологии проблемного обучения, ядром которой выступает проблемная ситуация.

Другая психологическая основа, вызывающая потребность использования проблемных ситуаций в целях развития человека, – это так называемый рефлекс познания, рефлекс человеческой любознательности, заложенный в нас с самого рождения. В словаре взрослых давно нашло свое достойное место слово «почемучки», которое имеет отношение к малышам, это, справедливо замечает известный педагог, учитель истории Т.И. Гончарова. В доказательство этого она приводит диалог бабушки и внучки, в ходе которого бабушка устает от бесконечных вопросов девочки Лены [1, с. 288]. Такая пытливость ума отнюдь не является простым выражением детского любопытства. В ней находит выход закодированный в генах ребенка многовековой путь человечества к вершинам творческого мышления. В детском «почему?» сконцентрирован огромный потенциал развития креативных качеств человеческого индивида. Соответственно, в педагогике существует имплицитная заданность на использование этого потен-